



Bogotá, D.C., enero de 2026

Doctor
DAVID ANTONIO GARZÓN FANDIÑO
Subsecretario
Comisión Segunda Permanente de Gobierno
Concejo de Bogotá D.C.
Calle 36 No. 28A - 41
Ciudad

Asunto: Respuesta a Proposición 067 de 2026
Radicado SED E-2026-10202
Radicado Concejo 2026EE657

Estimado doctor Garzón, reciba un cordial saludo.

En atención a la petición relacionada en el asunto, dentro de la competencia de la Secretaría de Educación del Distrito – SED, a continuación se presenta la respuesta a la Proposición 067 de 2026 “*Gestión y Administración Secretaría Distrital de Educación*” presentada por la Bancada del Partido Colombia Justa Libres.

Los anexos se pueden consultar en: [Proposición 067 de 2026](#)

- 1. Sírvase informar el número de empleados de planta, número de personas en proceso de pre pensional No. Provisionales, el número de contratistas, sus cargos, tipo y objeto de contrato y recurso destinado, el lugar en el cual se desempeña discriminado por: Secretaría de Educación, CADEL, Colegio oficial, asesores y consultores, en las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025.**

Con base en los sistemas de información de la entidad, en la carpeta anexo 1, archivos “anexo administrativos y docentes” se presenta la información discriminada por vigencia, tipo de vinculación, cargo y lugar de desempeño.

Con respecto a las personas en estado de prepensión, es preciso señalar que, dicha información se encuentra sustentada exclusivamente en la información reportada y acreditada por los servidores que manifestaron encontrarse en condición de especial protección, de conformidad con los criterios y lineamientos establecidos en la Circular 010 de 2023¹ y la Circular 013 de 2024².

En consecuencia, la identificación de servidores que se relacionan en condición de prepensión depende exclusivamente de la acreditación documental que estos aportaron, en los términos

¹ LINEAMIENTOS PARA ESTABLECER EL ORDEN DE PROTECCIÓN DE LOS y LAS DOCENTES PROVISIONALES VINCULADOS A LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO (SED).

² ACCIONES AFIRMATIVAS PARA EL ACCESO A LAS MEDIDAS DE PROTECCIÓN PARA LOS SERVIDORES VINCULADOS MEDIANTE NOMBRAMIENTO PROVISIONAL A LA PLANTA DE EMPLEOS ADMINISTRATIVOS DE LA SED.

previstos en las citadas circulares, para efectos de ser reconocidos como sujetos de especial protección; por lo tanto, la información reportada sobre funcionarios en estado de prepensión no puede entenderse como un universo total o exhaustivo de todos los servidores administrativos y docentes que eventualmente podrían cumplir los requisitos para ser considerados prepensionados.

En ese marco, con base en la información efectivamente acreditada ante la Entidad, para las vigencias 2023 y 2024 se tiene el registro presentado en el “anexo prepensionados” de la carpeta anexo 1.

Teniendo en cuenta que esta información se obtuvo con un propósito específico de aplicar medidas de especial protección ante el desarrollo del concurso, para la vigencia 2025 no se registró esta información.

Por otro lado, se recopiló la información de la contratación suscrita por la SED de prestación de servicios con personas naturales desde la vigencia 2022 hasta el 2025, en el que se detalla el número de contrato, la vigencia, el contratista, la tipología contractual, el objeto, el valor y el área supervisora.

2. Informe qué proceso está adelantando la entidad para nuevos nombramientos y fortalecimiento de la planta docente.

Para dar respuesta a la solicitud, es preciso señalar que, durante el proceso de selección No. 2179 de 2021, adelantado por la Comisión Nacional del Servicio Civil – CNSC, se ofertaron 3.852 vacantes definitivas dirigidas a directivos docentes (rector, coordinador, director rural) y docentes de diversas áreas en las instituciones educativas oficiales de Bogotá. Esta convocatoria tuvo como propósito proveer cargos en zonas rurales y no rurales, bajo los principios de mérito y transparencia.

Conformadas las listas de elegibles en el marco del proceso de selección No. 2179 de 2021, estas tuvieron una vigencia de 2 años, la cual venció el 4 de noviembre de 2025. No obstante, lo anterior, la Secretaría de Educación del Distrito se encuentra adelantando procesos de vinculación de docentes a través de los sistemas “Sistema maestro” y “Ser profe”, con el fin de garantizar la provisión oportuna de vacantes en las instituciones educativas oficiales del Distrito.

El Sistema maestro es una plataforma del Ministerio de Educación Nacional – MEN, creada por el Decreto 490 de 2016 y regulada por la Resolución 16720 de 2019, cuyo objetivo es proveer vacantes definitivas y temporales en colegios públicos de las Entidades Territoriales Certificadas.

Por su parte, Ser profe es un aplicativo de la Secretaría de Educación del Distrito para la selección de docentes provisionales en Bogotá. Su objetivo es agilizar y tecnificar la selección de docentes, garantizando la cobertura de vacantes temporales y definitivas en colegios distritales.

Ambos sistemas buscan garantizar que los docentes más idóneos ocupen los cargos vacantes, basándose en la formación académica y la experiencia del aspirante.

Adicionalmente, la Secretaría de Educación del Distrito implementó la estrategia “Siempre con profes”, orientada a asegurar el cubrimiento eficiente de vacantes temporales y garantizar que los estudiantes siempre cuenten con un docente en el aula. Los criterios para su aplicación se encuentran definidos en la Circular 13 del 10 de noviembre de 2024.

De igual manera, actualmente se adelanta el proceso ordinario y preferente de traslados docentes 2025-2026, el cual permite la movilidad de docentes y directivos docentes antes del inicio del año escolar 2026, de conformidad con los criterios establecidos en la Resolución 2378 del 16 de octubre de 2025.

En conclusión, la Secretaría de Educación del Distrito viene adelantando de manera articulada los procesos de provisión de vacantes definitivas y temporales, selección y vinculación de docentes, y movilidad del personal docente y directivo docente, a través de mecanismos basados en el mérito, la transparencia y la eficiencia administrativa, con el propósito de fortalecer la planta docente y garantizar la continuidad y calidad del servicio educativo oficial en Bogotá.

3. Reporte el número de contratos, objeto y rubro para el plan de alimentación escolar (PAE), datos, de la entidad con la cual se contrató, número de beneficiarios por localidad y colegio donde se distribuye, las mediciones pre y post del estado nutricional de los NNAJ. Logros alcanzados. Presente cuadro comparativo de las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025 de los contratos.

En el anexo 3 se relaciona, por vigencia, la información correspondiente a los contratos (órdenes de compra y convenios) suscritos para la prestación del servicio del Programa de alimentación escolar (PAE) en el Distrito, durante las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025. En dicho archivo, se detalla el número de contratos, objeto, el rubro presupuestal y operador, asimismo se detalla en el archivo, el número de beneficiarios atendidos, discriminados por localidad e institución educativa donde se realiza la distribución de los complementos alimentarios.

Es importante precisar que, el PAE es una estrategia orientada al acceso y la permanencia escolar, y no una estrategia de seguridad alimentaria ni de intervención nutricional directa. En este sentido, el estado nutricional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes (NNAJ) depende de múltiples factores que se escapan al alcance del programa, como los hábitos alimentarios en el hogar, las condiciones socioeconómicas y otros factores determinantes sociales de la salud.

Por lo anterior, en el marco del Programa de alimentación escolar no se realizan mediciones pre y post del estado nutricional de los estudiantes beneficiarios. El programa garantiza la entrega de un complemento alimentario durante la jornada escolar, el cual cumple con los porcentajes de aporte nutricional establecidos en el marco normativo vigente del PAE (Resolución 335 de 2021³), entendiendo que dicho complemento se integra a la alimentación que los estudiantes reciben en otros contextos, principalmente en el hogar.

Adicionalmente, se precisa que, el seguimiento y análisis del estado nutricional de la población escolar es competencia de la Secretaría Distrital de Salud – SDS, como entidad responsable de

³ “Por la cual se expiden los Lineamientos Técnico-Administrativos, los Estándares y las Condiciones Mínimas del Programa de Alimentación Escolar (PAE)”.

la vigilancia en salud pública y del monitoreo de las condiciones nutricionales de la población del Distrito, incluida la correspondiente a la matrícula oficial.

4. Informe número de refrigerios entregados mensualmente, tipo de refrigerios y/o comida caliente, la cantidad en gramos, indique valor nutricional, que refuerzo se ofrece a quienes presentan desnutrición. Que manejo se le está dando a los productos que nos son consumidos por los niños, reporte el costo mensual y anual cuadro comparativo cantidades de las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025 por localidad.

En el anexo 4.1 detalla, por vigencia y por localidad, la información correspondiente al número de complementos alimentarios entregados mensualmente en el marco del Programa de alimentación escolar (PAE), discriminados por modalidad de atención (refrigerio escolar y comida caliente), tipo de complemento y cantidades suministradas durante las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025,

Ahora bien, es importante precisar que, el Programa de alimentación escolar (PAE) se rige, para las vigencias en referencia, por lo establecido en la Resolución 335 de 2021 expedida por la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar – Alimentos para Aprender (UApA). Dicha resolución define los porcentajes de aporte nutricional por modalidad y tipo de complemento alimentario, así como las minutas patrón, en las cuales se establecen los gramajes por tipo de preparación y grupo etario.

En relación con los aportes nutricionales, el marco normativo establece que, para la modalidad de comida caliente en el tipo de preparación almuerzo (preparado en sitio o transportado), el complemento debe aportar como mínimo el 30% de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes. Para los tipos de preparación desayuno y complemento AM/PM, el aporte mínimo corresponde al 20%. Por su parte, para la modalidad industrializada (refrigerio escolar), el porcentaje de aporte nutricional establecido es igualmente del 20 %. No obstante, en el Distrito Capital el Programa de Alimentación Escolar entrega complementos que superan estos mínimos normativos, alcanzando aportes de hasta el 22 % de las recomendaciones diarias de energía y nutrientes para el desayuno, complemento caliente y refrigerio escolar.

De acuerdo con lo anterior, en el anexo 4.2 se presentan las minutas patrón del programa para la modalidad de comida caliente, que incluye desayuno, complemento caliente, almuerzo preparado en sitio y almuerzo transportado. En estas se detallan los gramajes definidos por tipo de complemento y grupo etario establecidos para la operación del programa, las cuales tienen como base lo dispuesto en el marco normativo nacional y se encuentran adaptadas a las condiciones operativas del Programa de Alimentación Escolar (PAE) en el Distrito. Las minutas pueden presentar variaciones entre vigencias, razón por la cual se anexan las correspondientes a cada uno de los convenios suscritos en los periodos respectivos.

En relación con los gramajes de la modalidad industrializada o refrigerio escolar, en el anexo 4.3 se presenta la información correspondiente conforme a la minuta patrón definida para esta modalidad. Se precisa que durante las vigencias 2022 a 2025, se han operado 2 instrumentos de agregación de demanda, motivo por el cual se relaciona la información correspondiente a cada uno de ellos.

Respecto a los estudiantes que presentan algún estado de malnutrición, se reitera que, **el estado nutricional de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes pertenecientes al sistema educativo oficial depende de múltiples factores que exceden el alcance y los objetivos del PAE, siendo esta una competencia directa de la SDS, en el marco de la vigilancia en salud pública.**

No obstante, a través del Programa de alimentación escolar, la SED se articula de manera intersectorial mediante la Ruta integral de manejo de la desnutrición aguda en menores de 5 años, en el marco de la Unidad Técnica de Apoyo – UTA de la Comisión Intersectorial de Seguridad Alimentaria y Nutricional – CISAN.

En lo relacionado específicamente con la operación del PAE, cuando se recibe una alerta por casos de desnutrición aguda en población escolar y conforme al alcance y las condiciones operativas del programa, se realiza una revisión individual de cada situación. En aquellos casos en los que el estudiante recibe un solo complemento alimentario y se considera pertinente, se viabiliza la entrega de un complemento adicional como medida de apoyo. Estas situaciones son analizadas en el marco del Comité de Alimentación Escolar (CAE) de cada institución educativa. Adicionalmente, se realiza un seguimiento semestral con el padre, madre o cuidador del estudiante, con el fin de verificar la permanencia o superación de la condición de vulnerabilidad nutricional y determinar la continuidad o no de la atención con doble complemento, en articulación con las entidades competentes.

Adicionalmente, respecto de los complementos alimentarios que no son consumidos por los estudiantes y que corresponden a excedentes de consumo, el PAE ha establecido estrategias para su adecuada disposición, las cuales se encuentran definidas en el Manual operativo del programa. En este marco, cuando se presentan excedentes derivados del no consumo o de factores asociados a las dinámicas de asistencia escolar o a actividades propias de las instituciones educativas, dichos complementos son redistribuidos a estudiantes previamente priorizados por cada institución educativa, conforme a criterios de vulnerabilidad debidamente soportados.

No obstante, no se cuenta con un dato que permita determinar el valor específico de estos complementos, toda vez que la distribución interna de los excedentes y sus variaciones diarias no se registra de manera individualizada en el proceso de certificación, en tanto corresponde a la organización interna definida por cada institución educativa.

5. Reporte el número de contratos, objeto y rubro para rutas escolares, datos de la entidad contratada, número de rutas por localidad, número de beneficiarios.

En el anexo 5.1 se relacionan los contratos, objeto, rubro y datos de la entidad contratada en la vigencia 2025. Por otro lado, en el anexo 5.2 se presenta la especificación del número de rutas por localidad y la cantidad de beneficiarios.

6. Informe sobre el número de NNAJ que reciben subsidio de movilidad escolar por localidad, el monto asignado por menor, la distancia de traslado que debe hacer de su

casa al lugar de estudio, explique la razón por la cual no esta en ruta. Cuadro compartido en las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025.

En el anexo 6 se presenta la especificación de los beneficiarios que recibieron el subsidio de transporte y los valores correspondientes.

Con respecto a la **distancia del traslado que debe hacer de su casa al lugar de estudio**, es importante mencionar que, a través del Programa de movilidad escolar (PME), la Secretaría de Educación reafirma su compromiso con el acceso y la permanencia educativa de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes de la ciudad. El PME actúa como un mecanismo de apoyo fundamental para eliminar las barreras de transporte, garantizando el beneficio a aquellos estudiantes que cumplen con los criterios de distancia establecidos.

Bajo este propósito, la distancia deja de ser un impedimento para convertirse en un criterio de priorización como lo indica el Manual operativo vigente en el capítulo número 6. “Requisitos y condiciones para la asignación del beneficio”, el cual asegura el beneficio a la población que resida a una distancia peatonal mínima de:

- Más de 2 km: Para estudiantes de grado primero a once y aceleración del aprendizaje.
- Más de 1 km: Para estudiantes de educación inicial (Pre-jardín a Transición) o estudiantes con discapacidad.

Ahora, con respecto a “explique la razón por la cual no está en la ruta”, es importante destacar que, con base en los análisis técnicos, operativos y financieros, esta entidad podrá asignar al estudiante beneficiario la modalidad de rutas escolares o subsidio de transporte escolar y modificarla cuando sea necesario, previo concepto técnico y financiero debidamente motivado.

La asignación del beneficio de movilidad se realiza validando el cumplimiento de requisitos establecidos por el PME, verificando que la modalidad de rutas escolares haga parte de la IED y sujeta al resultado del análisis técnico y disponibilidad presupuestal de la Secretaría de Educación del Distrito.

Así las cosas, independientemente del beneficio asignado al estudiante el Programa de movilidad escolar (PME) busca contribuir a la educación con calidad, con el propósito de promover el acceso, la asistencia y la permanencia escolar de las niñas, los niños, adolescentes y jóvenes de las instituciones educativas con matrícula oficial del Distrito en zonas urbanas y rurales, brindando un apoyo efectivo en el proceso de desplazamiento al colegio de forma segura, sostenible y eficiente, con la finalidad de contrarrestar la deserción escolar y mejorar el bienestar integral de los estudiantes matriculados.

7. Presente informe del número de colegios que se construyeron, su ubicación por localidad, el número de los contratos, objeto y recurso destinado, en las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025.

En el anexo 7 se presenta la información solicitada.

8. **Informe el número de colegios que están en obra por localidad, el estado de los contratos, prórrogas, adiciones, objeto y recursos, su ubicación por localidad. Las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025.**

En el anexo 8 se presenta la información solicitada.

9. **Presente informe sobre el número de colegios en concesión, el estado actual de estos acuerdos, la ubicación en cada localidad, el número de estudiantes en cada colegio, reporte de evaluación por parte de la Secretaría de Educación a las concesiones en su capacidad operativa, los modelos metodológicos y pedagógicos y el resultado de fortalezas del proceso enseñanza aprendizaje en los educandos. El costo para la Secretaría de Educación por cada estudiante y la relación costo beneficio. Presente cuadros comparativos de las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025.**

El Decreto 1851 de 2015⁴ define los contratos para la administración del servicio educativo como aquellos mediante los cuales un contratista, seleccionado a través de un proceso de licitación pública, se compromete a administrar uno o varios establecimientos educativos oficiales, garantizando la prestación del servicio educativo bajo una canasta educativa con estándares de calidad definidos por la Secretaría de Educación del Distrito.

Actualmente, la Secretaría de Educación del Distrito tiene suscritos 35 contratos de administración del servicio educativo, correspondientes a igual número de instituciones educativas distritales, con un periodo de ejecución de 10 años, distribuidos de la siguiente manera:

- 22 contratos suscritos en el año 2016, con vigencia hasta el año 2026.
- 13 contratos suscritos en el año 2018, con vigencia hasta el año 2028.

Estos contratos fueron celebrados bajo condiciones técnicas, pedagógicas, financieras y operativas definidas desde su suscripción, las cuales se mantienen estables durante toda la vigencia contractual, sin perjuicio de los ajustes anuales al valor de la canasta educativa conforme a los criterios normativos vigentes.

En el anexo 9 se incluye la relación detallada por localidad, número de estudiantes y estado contractual.

Partiendo del tiempo de ejecución contractual de los Colegios en administración del servicio educativo (CASE), no resulta técnicamente pertinente presentar cuadros comparativos interanuales para aquellos componentes cuya naturaleza contractual es plurianual y estable, razón por la cual dicha información se presenta de manera consolidada para el periodo analizado. El único componente sujeto a variación anual corresponde al valor costo anual alumno.

⁴ "Por el cual se reglamenta la contratación del servicio público educativo por parte de las entidades territoriales certificadas y se subroga un capítulo del Decreto 1075 de 2015."

En relación con la capacidad operativa y los modelos metodológicos y pedagógicos, el objeto contractual establece que el administrador debe:

“Administrar el servicio educativo en las instituciones educativas oficiales distritales, realizando la organización, coordinación, dirección y prestación del servicio público de educación bajo su propio Proyecto Educativo Institucional – PEI, brindando la correspondiente orientación pedagógica y atendiendo a la totalidad de los estudiantes matriculados, en la infraestructura oficial y con la dotación entregada por la Secretaría de Educación Distrital, bajo su riesgo y responsabilidad, y con sujeción a las condiciones contractuales”.

En este marco, los administradores cuentan con autonomía pedagógica, metodológica y organizacional, dentro de los lineamientos de política pública educativa distrital y nacional, lo que les permite implementar modelos pedagógicos diferenciados orientados al mejoramiento de los aprendizajes y al fortalecimiento de competencias académicas y socioemocionales.

En cuanto a las evaluaciones y resultados del proceso de enseñanza y aprendizaje, los resultados de la estrategia de colegios en administración han sido objeto de evaluaciones externas, entre las cuales se destacan los estudios realizados por la Universidad Nacional de Colombia (2015) y Infométrika (2023). Dichas evaluaciones evidencian mejores desempeños de los estudiantes en pruebas SABER, mejoras en el clima escolar, mayores tasas de promoción y permanencia, así como un mayor acceso a la educación superior, lo cual indica que la estrategia ha tenido impactos positivos.

Adicionalmente, los estudiantes de los colegios en administración reportan dedicar mayor tiempo efectivo al aprendizaje en comparación con estudiantes de colegios oficiales de administración directa. De igual forma, los investigadores Felipe Barrera-Osorio (Universidad de Vanderbilt) y Andrew Dustan (College of William & Mary), en alianza con IPA Colombia, adelantaron una evaluación de impacto cuyos principales hallazgos muestran que:

- Los estudiantes obtienen resultados superiores en adquisición receptiva de vocabulario frente a sus pares de colegios oficiales de administración directa.
- Presentan mejores desempeños en habilidades socioemocionales.
- Los padres reportan mayores niveles de satisfacción y menor intención de cambio de institución.
- Aunque existe heterogeneidad entre operadores, la mayoría genera efectos positivos en habilidades cognitivas y socioemocionales, con distinta intensidad.

En cuanto al costo por estudiante, el Decreto 1075 de 2015 define la canasta educativa como:

“El conjunto de insumos, bienes y servicios, clasificados en componentes, requeridos para prestar el servicio educativo en condiciones de calidad, respondiendo a las necesidades de la población beneficiaria”.

Para los contratos de administración del servicio educativo, el valor de la canasta se compone de los siguientes elementos y criterios de ajuste:

Tabla 1. Valor canasta por componente

Componentes de la canasta	Criterio de ajuste
Recurso humano docente	Aumento salario personal docente — MEN
Recurso humano administrativo	Aumento del SMMLV
Material educativo	Variación IPC General del año anterior
Gastos administrativos	Variación IPC General del año anterior
Gastos generales (excepto aseo y vigilancia)	Variación IPC General del año anterior
Gastos generales (aseo y vigilancia)	Aumento del SMMLV
Otros gastos	Variación IPC General del año anterior

Fuente: Dirección de Cobertura.

A continuación, se presentan los costos promedio por estudiante en colegios en administración del servicio educativo para las vigencias solicitadas:

Tabla 2. Costo anual por alumno

2022	2023	2024	2025
\$ 3.466.073	\$ 3.982.643	\$ 4.436.213	\$ 4.798.951

Fuente: Dirección de Cobertura.

La relación costo-beneficio de esta estrategia se evidencia en los resultados académicos y socioemocionales obtenidos, así como en los indicadores de permanencia, satisfacción de las familias y acceso a la educación superior, los cuales muestran desempeños superiores frente a instituciones de administración directa, en concordancia con las evaluaciones externas realizadas.

La estrategia de contratos de administración del servicio educativo constituye un modelo consolidado dentro de la política distrital de garantía del derecho a la educación, que combina eficiencia operativa, autonomía pedagógica y resultados verificables en términos de calidad, permanencia y satisfacción de la comunidad educativa.

10. Informe y presente en cuadro comparativos el número de colegios que realizan jornada única, jornada nocturna, educación técnica, tecnológica, educación para el trabajo y el desarrollo humano y/o universitaria, por localidad, las actividades complementarias que desarrollan los colegios de jornada única, el número de estudiantes beneficiados y la evaluación de impacto de estos programas.

A partir de la matrícula registrada en el anexo 6a del Sistema integrado de matrícula (SIMAT), con corte al 31 de marzo de 2025, se identificaron 243 colegios que prestaron el servicio educativo oficial en jornada única, ya sea de manera total o parcial, dependiendo del avance de implementación en cada uno de los establecimientos educativos. En jornada nocturna, 54 colegios atendieron esta modalidad flexible. En el anexo 10.1 se presenta la cantidad de establecimientos con estas dos jornadas por localidad.

En relación con las actividades complementarias que desarrollan las instituciones educativas distritales que implementan la jornada única, así como el número de estudiantes beneficiados, en el anexo 10.2 se presenta la relación detallada de dichas actividades por institución educativa y la correspondiente cantidad de estudiantes participantes.

Así mismo, en el anexo 10.3 se adjunta la base de datos con la información de las instituciones educativas distritales que actualmente cuentan con carácter técnico.

La SED no cuenta con una evaluación de impacto, sin embargo, frente a los efectos positivos de la Jornada Única, diversas alianzas estratégicas con entidades técnicas han permitido identificar beneficios significativos en varios niveles. En el aspecto pedagógico, se destaca el fortalecimiento de los aprendizajes básicos y fundamentales. En el ámbito social, esta estrategia amplía las oportunidades de cuidado y protección para los niños, niñas y adolescentes de la ciudad. Asimismo, en cuanto a la consolidación de proyectos de vida, la Jornada Extendida abre puertas a experiencias en deporte, tecnología, cultura y artes, brindando conocimientos y saberes esenciales para la vida. Complementando lo anterior, se observa que en la mayoría de las instituciones donde se implementa el programa, hay una mejora notable en la convivencia escolar y un mayor interés de los estudiantes por sus procesos académicos.

11. Informe sobre el número de casos de orientación e intervención psicosocial para NNAJ, que presentan y/o han sufrido: acoso escolar, acoso sexual, abuso sexual, trastornos en la salud mental, patrones suicidas, anorexia, bulimia, violencia intrafamiliar. Presenten plan de intervención, tratamiento o remisión, cuadro comparativo de las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025 por localidad.

La SED cuenta con los **Protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos**⁵ en su versión 5.0, en cumplimiento de la Ruta de Atención Integral definida en la Ley 1620 de 2013 y su Decreto reglamentario 1965 del 2013. Se destacan los siguientes:

- Protocolo de atención para presuntas situaciones de incumplimiento, negligencia y/o abandono de las responsabilidades de las familias y personas cuidadoras.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia en el contexto familiar.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta violencia sexual.
- Protocolos de atención para situaciones de conducta suicida.
 - Protocolo de atención para situaciones de conducta suicida no fatal en niños, niñas y adolescentes (ideación, amenaza o intento).
 - Protocolo de atención para situaciones de presunto suicidio consumado.
- Protocolo de atención para situaciones de presunta agresión y acoso escolar.

Dichos protocolos establecen un conjunto de actividades, pautas y orientaciones que deben seguir los establecimientos educativos públicos y privados del Distrito al identificar o tener conocimiento de una presunta situación que afecte la convivencia escolar o vulnere los derechos humanos, sexuales y reproductivos de los estudiantes.

⁵ La descripción e información detallada de las actividades puede consultarse en el “Directorio de protocolos de atención integral para la convivencia escolar y el ejercicio de los derechos humanos, sexuales y reproductivos”, al cual pueden acceder a través del siguiente enlace de la página web de la SED:

https://educacionbogota.edu.co/portal_institucional/gestion-educativa/oficina-convivencia-escolar

En su contenido, se incluyen criterios específicos sobre la activación del protocolo en su totalidad, en concordancia con la normativa vigente. Su implementación contempla los lineamientos, guías para la detección temprana, medidas de prevención y promoción y la coordinación interinstitucional a tiempo con entidades distritales o nacionales competentes en procesos de atención integral y restablecimiento de derechos, acciones de seguimiento, trabajo con las familias, acompañamiento permanente desde la institución educativa y las adecuaciones necesarias para garantizar el derecho a la educación de las víctimas.

Como parte del proceso de atención y seguimiento que se realizan a las presuntas situaciones de vulneración y violencias hacia las y los estudiantes, la SED cuenta con el **Sistema de alertas**, plataforma oficial que permite a las instituciones educativas del Distrito (tanto públicas como privadas) reportar casos en diferentes entornos: escolar, familiar, comunitario y digital en el marco de los protocolos mencionados. Este sistema clasifica las situaciones reportadas en seis módulos temáticos: 1) Abuso y violencia, 2) Maternidad y paternidad temprana, 3) Accidentalidad, 4) Trastornos de aprendizaje, 5) Consumo de sustancias psicoactivas (SPA), 6) Conducta suicida. De esta forma, la SED cuenta con diversos mecanismos de atención, seguimiento y prevención que permiten responder a las necesidades presentes en territorio y garantizar un abordaje integral hacia el bienestar y el fomento de la convivencia escolar en la ciudad.

No obstante, es necesario resaltar que, el rol de la Secretaría de Educación del Distrito se centra en **el acompañamiento a las instituciones educativas, el seguimiento y la articulación interinstitucional en el marco de la activación de los protocolos**. La SED **no diagnostica conductas problemáticas, trastornos de la salud mental o trastornos de la conducta alimentaria ni brinda servicios de intervención terapéutica especializada, dado que estos corresponden al sector salud, incluyendo su implementación y el reporte de resultados**.

En este sentido, desde la entidad se promueve el acompañamiento a las instituciones frente a situaciones que desborden su capacidad, lo cual implica la remisión de todos los casos detectados a las entidades competentes, con el fin de garantizar la atención integral y el restablecimiento de derechos, según corresponda.

En este orden de ideas, es importante hacer las siguientes precisiones respecto a las estadísticas que se presentan a continuación, con el fin de aportar mayor claridad sobre el alcance y naturaleza de los datos: las cifras corresponden a reportes en el sistema de alertas sobre **la presunta ocurrencia de hechos**, frente a los cuales se brinda acompañamiento en cuanto a la activación de la ruta de atención y el seguimiento de la situación, **sin que tal abordaje signifique la verificación de la ocurrencia del hecho**, pues tal comprobación es competencia de las autoridades judiciales y administrativas pertinentes. Los reportes son elaborados principalmente por las instituciones educativas, a través de los equipos de orientación, con el apoyo de directivos y docentes, como lo establece la ley.

En ese sentido, en el anexo 11 se presentan los casos de presuntos casos de hostigamiento escolar, violencia sexual, conducta suicida y violencia intrafamiliar para los años 2022 a 2025, con fecha de corte del 31 de diciembre de 2025 desagregado por localidad.

12. Presente la estrategia que implementa la Secretaría de Educación para que los NNAJ, según su rango de edad, mejoren el proceso lector (expresión, comprensión y análisis), habilidades matemáticas (manejo de procedimiento matemático, desarrollo de problemas matemáticos, análisis de datos), Escritura (expresión, ortografía, desarrollo de textos). Informe estadístico de mediciones de los componentes indicados.
13. Indique cuáles son los programas de refuerzo o nivelación en cada etapa de la educación, para permitir y lograr que los estudiantes mejoren sus resultados en las pruebas saber, ICFES, Pisa, pruebas universitarias, con el propósito que los jóvenes puedan acceder a la educación superior.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 12 y 13:

En el marco de las acciones adelantadas en la administración del alcalde Galán, para el mejoramiento de la calidad educativa, la Secretaría de Educación del Distrito implementa una serie de acciones transformadoras para el fortalecimiento de aprendizajes priorizados a través de estrategias de recuperación y la transformación pedagógica y curricular para aprender en el tiempo adecuado:

Reducir las brechas en los aprendizajes de las niñas, los niños, los adolescentes y jóvenes en Bogotá

Acompañamiento institucional, materiales y evaluación para el aprendizaje

Aprendizajes en matemáticas: el fortalecimiento de los aprendizajes en Matemáticas busca potenciar la apropiación de enfoques curriculares, pedagógicos y didácticos para garantizar una educación de calidad, inclusiva y equitativa. En este sentido, se implementan los siguientes programas en las líneas de **aprender en el tiempo adecuado y de recuperación de aprendizajes**.

Aprender en el tiempo adecuado

ESMATE: el programa hace énfasis en el fortalecimiento de habilidades matemáticas en niños de los grados 1° a 2°, en el marco de la estrategia de Aprendizajes de Calidad de la SED. En el primer semestre se finalizó la evaluación sobre el material ESMATE con los 8 colegios participantes en el proceso de pilotaje y adaptación que vincularon a 1.126 estudiantes. Asimismo, se implementó una ruta con 42 colegios oficiales del Distrito, a los cuales se planea entregar los libros de texto para estudiantes y el documento de orientación para los docentes, de manera que cuenten con los elementos de base para la implementación en el año 2026.

PREST-MATH: el programa está orientado a fortalecer los procesos de enseñanza de las matemáticas en los primeros grados de primaria (1°, 2° y 3°), formando a los docentes en prácticas efectivas avaladas por la investigación, así como, dotando de material educativo para docentes y estudiantes. Se realizó la entrega de materiales Prest-Math a los 44 colegios focalizados, con 428 docentes que cuentan con guías para promover el desarrollo de habilidades

matemáticas de más de 15.563 estudiantes de 1°, 2.° y 3° que recibieron libros y manipulativos impresos para sus clases.

El programa Prest Math para enseñanza de las matemáticas, adelantó una evaluación de 8.298 con pruebas de entrada y salida, con los siguientes resultados: en el grado primero, se evaluaron 2.613 niñas y niños, logrando aumentar del 29 % al 60 % los estudiantes que cuentan comparan y ordenan números hasta 99 (entender decenas y unidades). En este mismo grado, se evidenció un aumento del 33 % al 65 % el número de estudiantes que realizan sumas y restas hasta 2 cifras (unidades y decenas) en situaciones cotidianas.

Para el grado segundo, de los 2.999 niñas y niños evaluados se incrementó del 34% al 54% los estudiantes que usan números hasta 999 (valor posicional) para contar y comparar en situaciones cotidianas. Asimismo, para este grado, se registró un aumento del 21% al 43% en el número de estudiantes que resuelven problemas simples con sumas, restas y multiplicación con suma repetida.

En el grado tercero, se evaluaron 2.686 niños y niñas, se registró un aumento del 32% al 53% los estudiantes que realizan sumas y restas con 3 o 4 cifras en situaciones cotidianas. A su vez, se evidenció que los estudiantes resuelven problemas simples usando suma, resta, multiplicación y división, pasando de 13% al 40%, lo que indica un fortalecimiento en la resolución de problemas que requieren interpretar situaciones sencillas y seleccionar la operación adecuada.

Fortalecimiento de aprendizajes en matemáticas a través del uso de inteligencia artificial: programa orientado a fomentar el uso de inteligencia artificial por parte de los docentes del área de matemáticas para fortalecer las prácticas de aula, el diseño curricular y el desarrollo de aprendizajes en matemáticas de estudiantes de los grados 6° a 9°. El proceso cuenta con la participación de 58 IED que, a partir del desarrollo de prácticas pedagógicas innovadoras, acceso a tecnologías educativas y acompañamiento pedagógico *in situ* fortalecen el desarrollo de habilidades matemáticas de 27.900 estudiantes.

Los resultados preliminares de la evaluación permiten identificar que el componente espacial-métrico en 7° se mantiene con los resultados más bajos y en 8° evidencia resultados sostenidos entre los tres componentes de materiales, acompañamiento pedagógico y transferencia de conocimiento.

Adicionalmente, aumentó el porcentaje de estudiantes que resuelven problemas matemáticos de la vida cotidiana; el porcentaje de estudiantes que usan números enteros, fracciones, decimales, porcentajes, operaciones (suma, multiplicación y potenciación) y funciones para representar, resolver y verificar situaciones de la vida. Pasó del 31,8 % al 39,8 % mostrando un incremento de 8 puntos porcentuales.

Knowledgehook: el objetivo del programa es promover el desarrollo de habilidades matemáticas de los estudiantes de básica secundaria a través del uso de actividades gamificadas. Se avanzó en el desarrollo de la primera asesoría para 11 colegios oficiales del Distrito que participan en la implementación del ambiente de aprendizaje virtual de *KnowledgeHook*, participaron 48 docentes que implementan actividades que se basan en el juego como mediación para la construcción de

aprendizajes y el fortalecen sus prácticas de aula con el uso de recursos tecnológicos con aproximadamente 3.229 estudiantes de 6° a 9°.

La implementación permitió identificar que se fortalecen aprendizajes asociados al uso de operaciones para resolver situaciones matemáticas identificando un aumento de 12 y 16 puntos porcentuales en los aciertos de los estudiantes entre la primera actividad y la última, destacándose 9° (+15,7 pp) y 6° (+12,3 pp).

Plan de fortalecimiento de la lectoescritura (PFLE): esta estrategia está orientada a garantizar que los niñas y niños de grados 1°, 2° y 3° de Bogotá consoliden el aprendizaje de la lectura y la escritura en los primeros grados de escolaridad en 230 IED focalizadas para el año 2026. El objetivo central del PFLE es que cada estudiante logre leer y escribir con autonomía **antes de los ocho años**, favoreciendo trayectorias escolares completas y exitosas. Lo anterior se implementa mediante: ciclos de intervención que integran la modelación de prácticas, la práctica conjunta y la realimentación en contexto real de aula, garantizando la transferencia pedagógica a las prácticas docentes; la entrega del material pedagógico “Aprendamos Todos a Leer (ATAL)”; el desarrollo de espacios de formación presenciales y virtuales, y de orientaciones para la evaluación formativa ATAL.

La medición de los aprendizajes en los estudiantes de las IED focalizadas está supeditada a la aplicación de las pruebas ATAL, en el marco de la autonomía institucional de las IED y que son promovidas por el equipo técnico de la SED. Las pruebas, permiten conocer el dominio de habilidades fundamentales, teniendo en cuenta todas las subhabilidades que fortalecen el aprendizaje de la lectura y escritura desde un enfoque neurocientífico como insumos para la planeación del aula y el abordaje de estrategias innovadores en los estudiantes.

Recuperación de aprendizajes

Enseñanza en el nivel adecuado (ENAd) y liderazgo colectivo: busca garantizar que los estudiantes de 3° a 5° recuperen los aprendizajes básicos en lectura y matemáticas. Para el año 2025, el programa fue implementado en 54 colegios oficiales del Distrito y 18.849 niños y niñas, de los cuales 16.768 fueron evaluados en lectura y 16.773 en matemáticas mediante pruebas de entrada y salida.

Dado que el objetivo del programa es superar el rezago, en el caso de Lenguaje se considera que los estudiantes están en rezago cuando aún no reconocen con precisión las correspondencias grafema–fonema ni discriminan con claridad los sonidos, lo que les impide leer palabras con suficiencia y avanzar con fluidez hacia la comprensión de textos.

A partir de la implementación, se evidenciaron los siguientes resultados:

De los 16.768 estudiantes evaluados en lectura, 9.069 fueron clasificados en rezago. De estos el 72% mostró progresos de una a tres habilidades, esto evidencia que los niños y niñas pasaron de no reconocer letras ni sonidos a transitar progresivamente entre habilidades, logrando decodificar, leer palabras con fluidez y comprender textos breves. Del mismo modo, quienes ya leían palabras fortalecieron estas habilidades, demostrando una progresión y reducción del rezago, y un mayor dominio de los aprendizajes esperados.

En relación con la disminución del rezago, los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes con dificultades en sus habilidades pasó del 54,9% al 35,2%, equivalente a una mejora de 19 puntos porcentuales. Esto evidencia que más estudiantes cerraron brechas en lectura, demostrando que ahora leen palabras reconociendo los sonidos y las letras, avanzaron hacia una lectura fluida de textos cortos y entienden lo que leen.

Para el caso de matemáticas, se considera que un estudiante presenta rezago cuando tiene dificultades para comprender y usar los números hasta 99, resolver sumas y restas de dos cifras en situaciones cotidianas y aplicar la multiplicación y la división en la resolución de problemas sencillos.

De los 16.773 evaluados en matemáticas, 14.262 fueron clasificados en rezago. El 47 % mostró progresos de una a tres habilidades, evidenciando que los estudiantes avanzaron desde dificultades en la comprensión y uso de los números hasta el fortalecimiento de la suma y la resta en situaciones cotidianas, así mismo desde las operaciones básicas (suma y resta) hacia la resolución de problemas matemáticos, lo que refleja una reducción del rezago y un mayor dominio de los aprendizajes esperados.

En relación con la disminución del rezago, los resultados muestran que el porcentaje de estudiantes pasó del 85,3% al 65,8%, equivalente a una mejora de 19.5 puntos porcentuales. Esto evidencia que los estudiantes manejan números hasta 99, resuelven operaciones de suma y resta con 2 cifras y abordan problemas simples de multiplicación y división.

E-Lab: Campamento Educativos: 3.066 estudiantes de grado 11° de 73 IED, participaron en la estrategia de aceleración de aprendizajes, estructurada a partir de la implementación de metodologías activas, estrategias innovadoras y el aprendizaje basado en retos. Las actividades se efectuaron en el marco de jornadas de inmersión en la Universidad Nacional de Colombia; donde los estudiantes asistieron a jornadas intensivas en las que participaron de espacios formativos en matemáticas, lectura crítica y orientación socioocupacional.

Los resultados obtenidos reflejan una contribución significativa al aprendizaje de los estudiantes de las **IED rurales**. Así:

- En matemáticas, la proporción de estudiantes en el nivel más bajo disminuyó de 32,6% a 18,7%, mientras que el nivel medio alcanzó un notable 61,9 %. Este avance indica que los estudiantes han consolidado aprendizajes y desarrollado procesos de pensamiento crítico a través de la resolución de problemas planteados durante las sesiones de formación.
- En lenguaje, el nivel inicial se redujo a 21,3 %, y los niveles superiores superaron el 31 %. Estos resultados evidencian mejoras significativas en la comprensión lectora y en la capacidad de los estudiantes para expresar ideas con claridad, habilidades que previamente representaban un desafío. Este progreso resalta el impacto positivo de la estrategia en el fortalecimiento de competencias fundamentales en los estudiantes.

En las **IED urbanas**, los resultados fueron más significativos:

- En matemáticas, el nivel más bajo se redujo de 79,3 % a 12%, y un 28,8% de estudiantes alcanzó niveles superiores, demostrando que no solo adquirieron herramientas, sino que también lograron un avance en la comprensión de las relaciones entre conceptos, resolviendo problemas de manera autónoma.
- En lenguaje, la proporción en nivel 1 bajó de 35,3% a 13,7%, mientras que los niveles superiores llegaron al 36,7 %, lo que indica que la lectura se consolidó como una herramienta para organizar, comprender y comunicar ideas, favoreciendo el pensamiento crítico.

Acompañame: Tutorías: 1.430 estudiantes de 30 IED participaron en esta estrategia de nivelación de aprendizajes, orientada al fortalecimiento de habilidades, conocimientos y competencias fundamentales en las áreas de matemáticas y lenguaje. La estrategia se desarrolló a partir de la identificación de rezagos y avances en el aprendizaje, mediante el acompañamiento de docentes expertos en mediaciones didácticas en las que la proximidad emocional favorece el aprendizaje, a través de un proceso educativo personalizado y adaptativo, centrado en la interacción individualizada, el monitoreo continuo, el desarrollo de habilidades de aprendizaje. Su implementación se realizó en articulación con la Universidad Nacional de Colombia.

- En lenguaje, los estudiantes de 8° y 9° mostraron avances significativos, evidenciados por la notable disminución del nivel 1, que pasó del 95,5% al 49,5%. Este progreso se complementa con un aumento en los niveles medios y altos, lo que indica mejoras en la organización de ideas, así como en la expresión oral y escrita, y una participación más segura en las actividades académicas.
- En matemáticas, se registró una reducción del nivel 1 al 67,1%. Además, se observaron avances en la actitud hacia el área, en el uso de estrategias y en la comprensión de los procedimientos matemáticos. Estos resultados reflejan un progreso significativo en la formación académica de los estudiantes.

Aprendizajes de la secundaria a la media: 2.040 estudiantes de 49 IED, participaron en el programa de recuperación y aceleración de los aprendizajes centrado en evidencia y resultados de la evaluación a través de ejercicios de retroalimentación ampliada, material para docentes y estudiantes y analítica del aprendizaje, basado en medir el desarrollo de competencias básicas de estudiantes desde grado 8 en matemáticas y lectura.

En cuanto a los hallazgos emanados de la aplicación de las pruebas, se evidenció que los estudiantes mejoraron sus resultados en todos los grados, con un avance claro entre la evaluación de entrada y la de salida en tanto que cada vez menos estudiantes están en puntajes bajos, y más avanzan hacia desempeños intermedios y altos. Así mismo, es de notar que hombres y mujeres mejoran por igual, con fortalezas distintas según el área y el grado; por ejemplo, en Matemáticas, las mujeres mejoraron 6 puntos en 8° y 7 puntos en 9°, mientras que, en lectura, los hombres 3 puntos en 9°, y 6 puntos en 10°. Asimismo en lectura y matemáticas muestran progreso sostenido, especialmente en 9°, donde los puntajes suben con mayor fuerza.

Es también importante tener en cuenta como se evidenció que los estudiantes que recibieron cualquier tipo de intervención mejoraron significativamente más en Lectura que el grupo control, encontrando que en 8° grado aumentó en 5.0 puntos, en 9° grado: 1,6 puntos y en 10° grado 3.8 puntos, esto sumado a que estos grupos de estudiantes mejoraron significativamente más en

matemáticas que el grupo control así: 8º grado: +2,2 puntos, 9º grado: +2,1 puntos, 10º grado: +1 punto.

Evaluación formativa: este programa dirigido a los grados 3º, 6º y 9º en las áreas de lenguaje y matemáticas incluye un componente robusto de formación docente y busca fortalecer las prácticas pedagógicas en el aula. En 2025 participaron 30 colegios oficiales y en 2026 se ampliará a 60 instituciones. Adicionalmente, todos los colegios cuentan con acceso permanente a los recursos y herramientas de la estrategia a través del microsítio institucional: [Herramientas de Evaluación Formativa](#).

De igual manera, se prevé que en octubre de 2026 se implementen las pruebas **EGRA y EGMA** (*Early Grade Reading Assessment* y *Early Grade Mathematics Assessment*), dirigidas a las y los estudiantes de los primeros grados. Estos instrumentos permiten contar con información temprana sobre el desarrollo de competencias básicas en Lectura y Matemáticas, lo que facilita la adopción de acciones oportunas para garantizar trayectorias educativas exitosas.

La Secretaría también aplica cada dos años la **encuesta de clima escolar y el módulo de ciudadanía**, con el fin de recoger información sobre factores del entorno escolar que inciden directamente en los aprendizajes.

En el ámbito internacional, Bogotá participa en la prueba **PISA** (*Programme for International Student Assessment*), que permite conocer el desempeño de los estudiantes de la ciudad en comparación con otros países y economías. En 2025 hicieron parte de esta medición 61 colegios.

Adicionalmente, se desarrollan frecuentemente **talleres dirigidos a docentes, directivos docentes y directores locales de educación**, con el propósito de brindar herramientas prácticas para la interpretación y el uso pedagógico de los resultados de las diferentes evaluaciones, garantizando que la información recolectada se traduzca en acciones de mejora al interior de las instituciones educativas.

Comunicación pública de la ciencia (CPC): a partir de 2026, se implementará la Estrategia de comunicación pública de la ciencia (CPC), como evolución de la ruta de laboratorios de medios educativos (RLM) desarrollada entre 2021 y 2025. Esta Ruta transitó de un enfoque en producción mediática escolar hacia el fortalecimiento de la comunicación de la ciencia, promoviendo aprendizajes en Ciencias Naturales y Matemáticas y el uso comprensivo del conocimiento científico en contextos educativos.

La estrategia CPC consolida y amplía estos aprendizajes, orientándolos al fortalecimiento del pensamiento y el capital científico de niñas, niños y adolescentes, mediante un esquema pedagógico transversal en educación básica secundaria y media, alineado con las competencias de Ciencias de PISA. A través de las fases de Curiosidad, Comprensión y Empoderamiento/Acción, la estrategia favorece la explicación de fenómenos, la interpretación de datos y la evaluación de evidencias científicas, contribuyendo al mejoramiento progresivo del desempeño en las pruebas Saber, ICFES y PISA, así como a la permanencia y el acceso a la educación superior.

Plan distrital de bilingüismo: los programas relacionados en el anexo 13-14, enfocados en inglés, buscan brindar a los estudiantes oportunidades que les permitan fortalecer sus habilidades comunicativas en lengua extranjera, teniendo como referencia y como objetivo que puedan mejorar en los niveles establecidos por el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (MCRE). Estos procesos formativos se articulan de forma directa con el desempeño de los estudiantes en las pruebas Saber 11, dado que en esta evaluación los niveles de desempeño se miden a través de los mismos niveles del MCRE.

14. Informe sobre programas o proyectos que esté formando en herramienta TIC's manejo de sistemas operativos, habilidad mecánica, electrónicas, y Bilingüismo. Reportando: Número de colegios, número de beneficiarios, número de contratos para este objeto. Presente gráfica y cuadro comparativo de las vigencias 2022, 2023, 2024, 2025.

La Secretaría de Educación del Distrito entiende la diversificación como un proceso mediante el cual las instituciones educativas distritales (IED) amplían su oferta formativa en el nivel de educación media. Este proceso busca adaptar los currículos escolares a las necesidades de los estudiantes, generando opciones académicas que sean coherentes con el horizonte institucional y que estén articuladas con el componente pedagógico del Proyecto educativo institucional.

La diversificación permite a los estudiantes profundizar, fortalecer e intensificar sus conocimientos y aprendizajes en diversas áreas, ya sean científicas, profesionales, técnicas o tecnológicas. Además, les brinda la oportunidad de explorar, identificar y desarrollar habilidades, capacidades, intereses y aptitudes que son fundamentales para su desempeño como ciudadanos. Su implementación contribuye a la construcción de proyectos de vida, facilitando y orientando la toma de decisiones de los jóvenes respecto a su continuidad educativa en la educación posmedia, en campos ocupacionales o en su vinculación al mundo laboral.

Para las IED, este proceso representa una oportunidad para mejorar la calidad de su proyecto educativo, al aumentar el interés y la motivación de los estudiantes en su formación. Esto se logra a través de experiencias de aprendizaje relevantes y mediante un enfoque educativo que apoya y orienta a los jóvenes hacia opciones y oportunidades de desarrollo educativo y ocupacional.

Los procesos de diversificación se concretan a través de diversas estrategias, adaptándose al carácter específico de cada IED y respondiendo a un marco diferencial que considera los siguientes aspectos:

- **Especialidades técnicas (ET):** proceso de enseñanza calificada ofertado en instituciones educativas de carácter técnico. Por su esencia centra la formación de los estudiantes en el desarrollo de conocimientos específicos y competencias técnicas prácticas demandadas en el mercado laboral a través de sus especialidades técnicas. Brinda formación calificada orientada a explorar, identificar, conocer y desarrollar habilidades y competencias que les permita acercarse tanto al sector productivo, como al mundo académico. Estas especialidades se desarrollan durante los grados 10° y 11° en los campos agropecuario, comercio, finanzas, administración, ecología, medio ambiente, industria, informática, minería, salud, recreación, turismo, deporte y los demás que requiera el sector productivo y de servicios.

- **Líneas de profundización (LP):** son opciones académicas en las que se busca que los estudiantes profundicen en saberes y aprendizajes de las diferentes áreas del conocimiento que componen el núcleo común e implica que sus contenidos temáticos, habilidades, competencias y formas de evaluación, se armonicen con dicho núcleo en correlación con las áreas que lo componen. Se pueden estructurar como áreas complementarias, en cuyo caso no son criterio de promoción, o como asignaturas integradas a las áreas fundamentales y pueden incluirse en el Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes asignando porcentajes al interior de las áreas. Las 6 áreas del conocimiento en las que se agrupan las líneas de profundización son: 1) artes y diseño, 2) educación física y deportes, 3) matemáticas, ingeniería y tecnología, 4) ciencias naturales: biología, física y química, 5) lenguas y humanidades, 6) ciencias económicas y administrativas.

Cada año, las instituciones educativas distritales (IED) que ofrecen educación media informan a la SED sobre la especialidad técnica o línea de profundización que cada uno de sus estudiantes está cursando.

A continuación, se presenta la información reportada por las IED para los años 2022 a 2025. Es importante destacar que la información correspondiente al año 2025 es preliminar, ya que algunas instituciones están en proceso de subsanar datos.

Tabla 3. Número de estudiantes e IED que ofertan programas de articulación

TIC			Electricidad		Mecánica		Bilingüismo	
Año	Estudiantes	IED	Estudiantes	IED	Estudiantes	IED	Estudiantes	IED
2022	3.921	35	790	11	865	11	5.270	41
2023	5.645	50	1.157	14	1.011	8	3.999	36
2024	4.138	41	314	6	623	6	5.557	45
2025 preliminar	2.524	29	303	4	651	6	3.423	27

Fuente: Dirección de Educación Media.

Ciencia, tecnología e innovación

Si bien, la Estrategia CPC tiene como eje la comunicación pública de la ciencia, se articula de manera directa con el fortalecimiento del uso y la apropiación de las TIC a través de su componente educomunicativo. En este marco, la estrategia fortalece el uso crítico y pedagógico de herramientas tecnológicas para la producción de contenidos científicos por parte de estudiantes, incluyendo procesos de grabación, edición y finalización mediante el uso de dispositivos digitales, aplicaciones, herramientas en línea e inteligencia artificial generativa. Estas acciones promueven el desarrollo de competencias digitales, comunicativas y científicas de forma integrada.

Para la vigencia 2026, la estrategia proyecta su implementación en 80 instituciones educativas distritales, trabajando con dos cursos por institución de los grados focalizados de educación básica secundaria y media, con un promedio aproximado de 40 estudiantes por curso, lo que permitirá impactar de manera sistemática los aprendizajes mediante procesos pedagógicos y educomunicativos en contextos reales y significativos.

Adicionalmente, se destacan las Academias SED CISCO, mediante una alianza público-privada. Es un programa académico de responsabilidad social corporativa (CSR) de CISCO, (NetAcad – Skill for All) creado para beneficiar a los estudiantes y las comunidades de todo el mundo. En el marco de la alianza con la SED se ofrecen cursos certificables en tecnología de redes, IT Essentials, Internet de las cosas, Ciberseguridad, Programación (Linux, C, C++ y Python) entre otros.

Las estrategias completas del componente de Ciencia, Tecnología e Innovación se desagregan por vigencias en el anexo 13-14, hoja “CTel”. Con respecto al Plan distrital de Bilingüismo se remite la información relacionada con estrategias y beneficiarios en el mismo anexo, hoja “PDB”.

15. Presente plan de intervención y tratamiento para orientar a los NNAJ, que presenta Trastorno específico del aprendizaje.

La Secretaría de Educación del Distrito tiene como misión garantizar el derecho a la educación de toda la diversidad de estudiantes mediante acciones de carácter pedagógico, no terapéutico, en el marco de una educación inclusiva, equitativa y con enfoque interseccional⁶. Estas acciones se implementan a través de instituciones educativas públicas y privadas que cumplen la normatividad vigente, con el fin de asegurar el acceso, la participación y el progreso de estudiantes, en particular de aquellos con trastorno específico del aprendizaje, en la educación formal y en el aula regular, sin discriminación.

En concordancia con los lineamientos de organismos internacionales como la UNESCO y la normativa nacional y distrital vigente, la Secretaría garantiza la atención educativa a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, conforme a lo establecido en la Constitución Política de Colombia de 1991, La Ley 115 de 1994⁷, Ley 1098 de 2006⁸, el Acuerdo Distrital 774 de 2020⁹ y, de manera específica, la Ley 2216 de 2022¹⁰.

Es así como se resalta que, de acuerdo con las competencias del sector educativo y los fundamentos registrados en párrafos anteriores, no corresponde a la Secretaría de Educación del Distrito, la implementación de “...plan de intervención y tratamiento...”, sino de acciones pedagógicas, no obstante, se informa que en el marco de estas acciones pedagógicas, desarrolla procesos de **acompañamiento técnico y pedagógico dirigido a instituciones educativas y mesas estamentales de orientación escolar**, en el entendido que, no se

⁶ La interseccionalidad es un enfoque para la acción que permite reconocer las diversas condiciones de segregación, marginación o discriminación que un ser humano puede experimentar simultáneamente, es decir, “el reconocimiento de que una desventaja se agrava cuando se entrecruza con otras características vinculadas con la discriminación y la opresión” (Unesco, 2021, p. 18). “Lineamientos de política para la inclusión y la equidad en educación - Educación para todas las personas sin excepción” (MEN, 2021, p. 51).

⁷ Ley General de Educación

⁸ Código de la Infancia y la Adolescencia.

⁹ Por medio del cual se garantiza la atención educativa pertinente y de calidad a los estudiantes, con trastornos específicos de aprendizaje y/o con trastorno por déficit de atención con/sin hiperactividad u otros trastornos comórbidos, matriculados en las instituciones educativas de Bogotá, D.C.

¹⁰ Por medio de la cual se promueve la educación inclusiva y el desarrollo integral de niñas, niños, adolescentes y jóvenes con trastornos específicos de aprendizaje.

condiciona el derecho a la educación, por lo que siempre y sin ninguna restricción, deben garantizarse los ajustes razonables requeridos para el estudiante a fin de favorecer su proceso escolar. Estos ajustes razonables deben considerar las características particulares del estudiante, y aunados con el proceso de atención médica y terapéutica, favorecen el desempeño escolar exitoso, teniendo claro que el sistema educativo tiene la responsabilidad de reconocer y valorar las diversas formas y estilos para aprender, aun ante la presencia de dificultades específicas para el aprendizaje escolar de la Lectura, la expresión escrita y las matemáticas, lo cual implica considerar sus características particulares para la adquisición de habilidades académicas.

Así, el mencionado proceso de acompañamiento técnico y pedagógico, está definido como la oportunidad para identificar y articular acciones de diálogo y construcción conjunta, que hacen parte de las herramientas fundamentales para generar garantías para el ejercicio pleno y efectivo del derecho a la educación de **estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje**, mediante la implementación de acciones pedagógicas para garantizar las condiciones de permanencia, participación efectiva y progreso en las trayectorias educativas completas, por medio de la flexibilización curricular en el marco de la educación inclusiva y equitativa con enfoque interseccional, de modo que se posibilite la implementación de las políticas, culturas y prácticas inclusivas.

Este acompañamiento técnico y pedagógico se ocupa principalmente de orientar las acciones pedagógicas a las instituciones educativas, para la apropiación de la **“Ruta pedagógica para la identificación oportuna y atención educativa a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, del comportamiento o TDAH”**, que se suma a las acciones pedagógicas adelantadas en cada institución educativa, lo cual debe tener presente tres fases principales:

- Observar y reportar las dificultades en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Realizar la valoración pedagógica inicial.
- Construir de manera conjunta los ajustes razonables.

Esta estrategia de acompañamiento técnico y pedagógico se desarrolla a partir de una estructura de 4 encuentros para instituciones educativas y 4 encuentros para mesas estamentales de orientación escolar.

Adicionalmente, la SED realiza asistencias técnicas a instituciones educativas distritales y direcciones locales de educación, para brindar orientaciones pedagógicas ante situaciones específicas de estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje, las cuales requieren de atención y orientación técnica y pedagógica individualizada.

16. Reporte el número de NNAJ por localidad que han sido diagnosticados, a cuantos se les ha aplicado pruebas, presente los resultados que evidencien las características del trastorno mayor incidencia en el proceso educativo de los estudiantes.

De acuerdo con la misionalidad del sector educativo, la Secretaría de Educación del Distrito garantiza la atención educativa a estudiantes con signos de alerta o trastorno específico del aprendizaje **mediante acciones pedagógicas, no diagnósticas**, en el marco de la educación

inclusiva y equitativa con enfoque interseccional, orientadas a asegurar su acceso, participación y progreso en la educación formal y en el aula regular, sin discriminación. Para los estudiantes sin diagnóstico médico que presentan dificultades en lectura, escritura o matemáticas, las instituciones educativas **realizan una valoración pedagógica como base para la implementación de ajustes razonables, los cuales deben garantizarse en todo caso, sin que el derecho a la educación esté condicionado a procesos de atención médica.**

Ahora bien, respecto a los estudiantes que cuentan con diagnóstico médico de trastorno específico del aprendizaje, se cuenta con el Sistema integrado de matrícula (SIMAT), en la que desde 2020 se han incorporado 3 categorías, dentro de las cuales se encuentra la de “Trastorno específico del aprendizaje”.

En esta categoría se registran estudiantes que cuentan con diagnósticos médicos emitidos por el sector salud, según la Clasificación Internacional de Enfermedades CIE-10, así:

Imagen 1. Códigos diagnósticos CIE-10 relacionados con trastornos específicos del aprendizaje escolar

CÓDIGO DIAGNOSTICOS CIE-10* RELACIONADOS		
1. TRASTORNOS ESPECIFICOS DE APRENDIZAJE		
F81	Trastornos Especificos del desarrollo de las habilidades escolares	
	F81.0	Trastorno específico de la lectura
	F81.1	Trastorno específico del delecteo
	F81.2	Trastorno especifico de las aritméticas
	F81.3	Trastorno mixto de las habilidades escolares
	F81.8	Otros trastornos del desarrollo de las habilidades escolares
	F81.9	Trastorno del desarrollo de las habilidades escolares, no especificado

Fuente: Secretaría Distrital de Salud.

Con corte a 2025, el SIMAT reporta 3.391 estudiantes con diagnóstico médico de Trastorno específico del aprendizaje, para quienes también, el sector educativo tiene la responsabilidad de garantizar las acciones pedagógicas correspondientes anteriormente mencionadas, en el marco de la educación inclusiva y equitativa para garantizar el acceso, la participación y el progreso en la propuesta curricular de la educación formal **en el aula regular sin discriminación alguna**, por medio de la eliminación de barreras para el aprendizaje y la participación, con el único propósito de avanzar hacia una educación de calidad para todos.

17. Presente informe de cada uno de los programas establecidos para garantizar la educación superior, (Todos a la U, Jóvenes a la U), reporte el alcance de la agencia ATENEA. Presente cuadro comparativo de las vigencias 2022, 2023, 2024 y 2025.

18. Informe sobre el número de contratos, datos de la universidad, numero convenios para garantizar la educación superior, numero de universidades públicas y privadas, numero de cupos por universidad, el costo por estudiante según la carrera. El número de beneficiarios por localidad.

19. Indique cual estrategia o criterio de selección que se implementara, para los programas de educación Superior, para los jóvenes que NO pertenecen a grupos étnicos, comunidades LGBTIQ, que hoy están siendo excluidos.
20. Que programa se implementara para jóvenes, adultos bachilleres que, por motivos de trabajo, escasos recursos, familia, deserción, no han logrado acceder e iniciar la educación superior, que alternativa para quienes tuvieron que aplazar la educación superior.
21. Informe sobre el número de beneficiarios del Fondo Fest, discriminando por localidad, carreras, universidades contratadas / convenio y pago por cada estudiante. Presente cuadro comparativo de las vigencias 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025.
22. Presente informe sobre el número de contratos, convenios con entidades públicas y privadas para el fomento de la educación post media, técnica y tecnología, reporte la entidad, su ubicación, programas que oferta y número de beneficiarios por programa. Presente cuadro comparativo de las vigencias 2021, 2022, 2023, 2024 y 2025.

Por unidad de materia, se presenta la respuesta a los numerales 17, 18, 19, 20, 21 y 22:

En la carpeta “Respuesta Atenea” se presenta la respuesta brindada por la Agencia Distrital para la Educación Superior, la Ciencia a la Tecnología – Atenea a estos numerales.

23. Presente informe de gestión de los programas complementarios y convenios interadministrativos de apoyo a la gestión, que se desarrolla con cajas de compensación (compensar, Colsubsidio, Cafam y otros).

En 2025, la Secretaría de Educación del Distrito suscribió el contrato de prestación de servicios de apoyo a la gestión No. 7809978, con la Caja de Compensación Familiar COMPENSAR, cuyo objeto es: ***“prestar los servicios de apoyo a la gestión para desarrollar las actividades del plan de bienestar, estímulos e incentivos institucionales, capacitación y prevención y promoción de la seguridad y salud en el trabajo.”*** Esto por un valor de \$20.392.295.000.

Antecedentes normativos y administrativos

La Secretaría de Educación del Distrito llevó a cabo el diagnóstico de necesidades de acuerdo con lo establecido en la normatividad legal vigente, especialmente lo señalado en el Decreto 1227 de 2005, que reglamentó parcialmente la Ley 909 de 2004 y el Decreto Ley 1567 de 1998, compilados en el Decreto 1083 de 2015 y modificados por el Decreto 894 de 2017, normas que atribuyen la obligatoriedad a las entidades públicas de organizar programas de estímulos e incentivos a través de programas de bienestar social, tales como: deportivos, recreativos y vacacionales, artísticos y culturales, promoción y prevención de la salud, capacitación informal en artes y artesanías u otras modalidades que conlleven la recreación y el bienestar del empleado y su familia, los cuales podrán realizarse en coordinación con organismos de seguridad y previsión social, como las Cajas de Compensación Familiar, u otros organismos que faciliten

subsidios o ayudas económicas, en virtud de lo establecido en el artículo 70 del Decreto 1227 de 2005 y el artículo 39 de la Ley 21 de 1982.

A su turno, el parágrafo del artículo 36 de la Ley 909 de 2004 establece que:

“Con el propósito de elevar los niveles de eficiencia, satisfacción y desarrollo de los empleados en el desempeño de su labor y de contribuir con el cumplimiento efectivo de los resultados institucionales, las entidades deberán implementar programas de bienestar e incentivos, de acuerdo con las normas vigentes y las que desarrollen la presente Ley.”

A través del Decreto 1083 de 2015 se definen como responsables del Sistema de Estímulos, entre otros, a: las entidades públicas de protección y servicios sociales, quienes deben facilitar, mediante contratos, sus servicios para el desarrollo de los programas de bienestar social e incentivos que diseñen las entidades públicas; y a las entidades públicas del orden nacional y territorial, quienes con autonomía administrativa deben poner en marcha, en coordinación con otras entidades de los sectores administrativos nacionales y territoriales, sus respectivos programas de bienestar social e incentivos.

Por su parte, el Decreto 1083 de 2015 explicita los ejes centrales propuestos por el Decreto Ley 1567 de 1998, así:

Bienestar social, que comprende: protección y servicios sociales, a través de programas deportivos, recreativos y vacacionales, artísticos y culturales; promoción y prevención de la salud; capacitación informal en artes y artesanías u otras modalidades que conlleven la recreación y el bienestar del empleado y que puedan ser gestionadas en convenio con cajas de compensación u otros organismos que faciliten subsidios o ayudas económicas; promoción de programas de vivienda ofrecidos por el Fondo Nacional del Ahorro, los fondos de cesantías, las cajas de compensación familiar u otras entidades que hagan sus veces, facilitando los trámites, la información pertinente y presentando ante dichos organismos las necesidades de vivienda de los empleados.

Calidad de vida laboral, a través de los programas de medición del clima laboral; evaluación de la adaptación al cambio; preparación de los prepensionados para el retiro del servicio; identificación e intervención de la cultura organizacional; fortalecimiento del trabajo en equipo; programas de incentivos que se otorgan a los mejores empleados y a los mejores equipos de trabajo.

Finalmente, la Ley 1952 de 2019, en su artículo 37, dispone que es un derecho de los servidores públicos y sus familias participar en todos los programas de bienestar social que establezca el Estado, como educación, recreación, cultura, deporte, vacaciones recreativas, entre otros, así como disfrutar de estímulos e incentivos conforme a las disposiciones legales vigentes.

Justificación institucional

Partiendo de la base de que los programas de Bienestar y Estímulos para los servidores públicos dan cumplimiento a los lineamientos establecidos por la administración pública, y de que dichos programas permiten reconocer la gestión y así mismo mejorar la calidad de vida de los servidores

y sus familias, se puede considerar que tienen igualmente importantes beneficios al interior de las organizaciones del sector educativo: dignificar y fortalecer la identidad profesional del personal administrativo, los maestros y los directivos docentes, generando un sentido de pertenencia y cultura del servicio, mediante el reconocimiento de sus logros como aporte a la institucionalidad y a la sociedad.

Igualmente, y en cumplimiento de lo establecido en el Decreto 650 de 2025 “*Por medio del cual se expide el Decreto Único del Sector de Educación*”, la Dirección de Talento Humano requiere garantizar, bajo la observancia de las normas vigentes, actividades relacionadas con Seguridad y Salud en el Trabajo, Bienestar y Plan de Estímulos e Incentivos Institucionales y Capacitación.

La Secretaría de Educación del Distrito cuenta con una planta de personal conformada por directivos docentes, docentes y administrativos, lo que hace necesario implementar y ejecutar programas tendientes al bienestar, seguridad y salud en el trabajo, que redunden en el beneficio de los servidores y sus familias y en el mejoramiento de su calidad de vida, aportando a la calidad educativa con un recurso humano motivado.

En concordancia con lo previsto en el artículo 2.8.4.4.5 del Decreto 1068 de 2015, la SED no cuenta dentro de su planta con el personal requerido para adelantar esta labor; por lo tanto, se requiere suscribir un contrato de prestación de servicios de apoyo a la gestión con una caja de compensación familiar que cuente con experiencia en el mercado, infraestructura adecuada, personal calificado y suficiente idoneidad requerida para satisfacer la necesidad que tiene la entidad.

Finalmente, se informa que se adjunta el enlace del Sistema electrónico para la contratación Pública (SECOP), en el cual reposa la totalidad de la información correspondiente a la suscripción, ejecución, modificaciones, pagos y liquidación del contrato de prestación de servicios de apoyo a la gestión No. 7809978 celebrado con la Caja de Compensación Familiar COMPENSAR, para efectos de su consulta en caso de requerirse:

<https://www.secop.gov.co/CO1ContractsManagement/Tendering/ProcurementContractEdit/View?docUniquelIdentifier=CO1.PCCNTR.7809978&prevCtxUrl=https%3a%2f%2fwww.secop.gov.co%3a443%2fCO1ContractsManagement%2fTendering%2fProcurementContractManagement%2fIndex&prevCtxLbl=Contratos+>

Esperamos que la información suministrada atienda lo solicitado.

Cordialmente,



ISABEL SEGOVIA OSPINA
Secretaria de Educación del Distrito

CONCEJO DE BOGOTÁ 30-01-2026 12:12:14
2026ER1841 O 1 Fol:1 Anex:0
ORIGEN: SECRETARIA DE EDUCACION/ISABEL SEGOVIA OSPINA
DESTINO: COMISION 2° PERM. GOBIERNO/GARZON FANDIÑO DAVID A
ASUNTO: RESPUESTA A PROPOSICIÓN 067 DE 2026-RADICADO SED E
OBS: ...

Aprobaciones a través de correo electrónico institucional:

Aprobó: Abel Matiz Salazar, Subsecretario de Acceso y Permanencia.
Julia María Rubiano de la Cruz, Subsecretaria de Calidad y Pertinencia.
Carlos Arturo Charria Hernández, Subsecretario de Gestión Institucional.



SECRETARÍA DE
EDUCACIÓN

Revisó: Wilfer Orlando Valero Quintero, Jefe Oficina Asesora de Planeación.
Edwin Alberto Ussa Cristiano, Jefe Oficina para la Convivencia Escolar.
Patricia Camacho Álvarez, Contratista Despacho SED.
Juan David Camacho Piñeros, Asesor Despacho SED.
Laura Juliana Páramo Pérez, Contratista Despacho SED.